



## **PLAN DE TRABAJO: PRIMER TRIMESTRE**

### **1. OBJETIVOS**

- Reconocer y reproducir nombres de objetos cotidianos.
- Expresar e imaginar situaciones y cualidades sensoriales a partir de la lectura de imágenes.
- Identificar, recordar y aumentar el vocabulario relacionado con la palabra que se trabaja.
- Participar en diálogos dirigidos por la maestra
- Interiorizar y recordar el orden de sucesión de los hechos de una lámina, historia...
- Conseguir un mayor control de la atención visual.
- Comprender el significado de las palabras que se van trabajando.
- Asociar las palabras trabajadas a su imagen
- Trabajar aspectos actitudinales como:
  - Participar de forma lúdica y activa en las diferentes actividades propuestas.
  - Trabajar sentado el máximo tiempo posible

### **2. CONTENIDOS**

<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Comprensión oral: instrucciones</li><li>○ Vocabulario: núcleos temáticos relacionados con las palabras trabajadas</li><li>○ Secuencias temporales</li><li>○ Cuentos</li><li>○ Canciones</li><li>○ Descripción: características de personas, objetos...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vivencia de conceptos básicos</li><li>○ Construcción de secuencias temporales a través de los cuentos</li><li>○ Trabajo con tarjetas (asociar, reconocer, nombrar)</li><li>○ Ordenes de dificultad creciente</li><li>○ Asociación imagen-palabra y palabra-palabra</li><li>○ Trabajo con plastilina, masa de pan...</li><li>○ Trabajo de psicomotricidad y motricidad fina</li><li>○ Descripciones</li><li>○ Trabajo con fichas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Respeto, orden y cuidado de los objetos del aula</li><li>○ Interés y atención por conocer las instrucciones a seguir</li><li>○ Aumento del tiempo de atención y mantenimiento de la mirada</li><li>○ Gusto por el lenguaje musical</li></ul>

### **3. METODOLOGIA**

- Partimos siempre de los principios siguientes:
  1. Partir del nivel de desarrollo y conocimientos previos, respetando la zona de desarrollo próximo
  2. Asegurar la construcción del aprendizaje con sentido, coherencia y significado para él
  3. Promover la atención y actividad del alumno

### **4. ACTIVIDADES**



- Las actividades de motivación serán variadas y atractivas, diversas, adaptadas a su nivel (favoreciendo su autoestima) y placenteras
- Se trabaja a través de tres pasos fundamentales de cada vivencia:
  1. Motivación: juego, actividad psicomotriz, cuento...
  2. Desarrollo e intensificación de la actividad elegida
  3. Verbalización de la experiencia: dialogo
  4. Representación gráfica, simbólica de la experiencia: dibujo
  5. Muestra de la palabra generatriz elegida
  6. Escritura de la palabra.
  7. Realización de fichas.

## 5. SESIONES DE TRABAJO

<b>SESION 1: SOL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salimos al patio para ver el sol y hablamos sobre él</li> <li>• Cuento: Las nubes y el sol (representación con imágenes)</li> <li>• Hacemos la marioneta del sol</li> <li>• Presentamos la palabra sol y la dibujamos</li> </ul>
<b>SESION 2: SETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes setas</li> <li>• Cuento: la familia de las setas (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FGN8fGYtEtA">https://www.youtube.com/watch?v=FGN8fGYtEtA</a>)</li> <li>• Hacer seta plastilina</li> <li>• Presentamos la palabra seta, la dibujamos y relacionamos con las anteriores</li> </ul>
<b>SESION 3: PAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento “La gallina Marcelina” (<a href="https://es.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&amp;p=la+gallina+y+los+granos#id=4&amp;vid=d3a0cd069b5b96b280bbb33bb2f07591&amp;action=click">https://es.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&amp;p=la+gallina+y+los+granos#id=4&amp;vid=d3a0cd069b5b96b280bbb33bb2f07591&amp;action=click</a>)</li> <li>• Hacemos pan</li> <li>• Los sonidos de los animales: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YxOrQM2IM-0">https://www.youtube.com/watch?v=YxOrQM2IM-0</a></li> <li>• Presentamos la palabra pan, la dibujamos y relacionamos con las anteriores</li> </ul>
<b>SESION 4: LUNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción “Luna-lunera” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hJU2MWOmxzA">https://www.youtube.com/watch?v=hJU2MWOmxzA</a></li> <li>• Psicomotricidad: andar con pasos grandes, fuertes, cortos, débiles, puntillas, de talón...</li> <li>• Cuento de la Luna</li> <li>• Presentamos la palabra pan y relacionamos con las anteriores</li> </ul>
<b>SESION 5: REY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento del Rey</li> <li>• Hacemos una corona</li> <li>• Psicomotricidad: subir a caballo, pasar por un puente, subir una montaña, llevar la corona en diferentes partes...</li> <li>• ¿Sesión 2 en grupo clase?</li> <li>• Presentamos la palabra rey, la dibujamos y relacionamos con las anteriores</li> </ul>
<b>SESION 6: REY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento del Rey</li> <li>• Psicomotricidad: llevar la corona en diferentes partes, cambiarla con el compañero, similitudes y diferencias con otras coronas...</li> <li>• ¿Sesión 2 en grupo clase?</li> <li>• Presentamos la palabra rey, la dibujamos y relacionamos con las anteriores</li> </ul>



<b>SESION 8: REPASO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repaso contenidos del trimestre: cuentos, canciones, palabras e imágenes,</li></ul>
<b>SESION 9: SOPA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento “los tres osos y ricitos de oro”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PggFIdWCbtl">https://www.youtube.com/watch?v=PggFIdWCbtl</a></li><li>• Comentamos el cuento</li><li>• Canción “sopa” cantajuegos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JpGCzul2F8U">https://www.youtube.com/watch?v=JpGCzul2F8U</a></li><li>• Jugamos a las cocinitas: preparamos una sopa.</li><li>• Decimos frases con la palabra sopa</li><li>• Presentamos la palabra sopa, la dibujamos y relacionamos con las anteriores</li></ul>
<b>SESIÓN 10 MANO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento: KIKO Y LA MANO (<a href="#">2º TRIMESTRE/KIKO Y LA MANO.pdf</a>)</li><li>• Desplazamientos con música: libremente, se van parando partes del cuerpo hasta que solo puedan mover las manos. Sentadas en el suelo se irán moviendo libremente y luego como marque la música (lento, rápido, fuerte, débil...)</li><li>• Dibujamos nuestras manos en un folio</li><li>• Presentamos la palabra mano y relacionamos con las anteriores. Escribirla pautada</li></ul>
<b>SESIÓN 11 MANO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk">https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk</a></li><li>• ¿Sabes las manos hacer cosas? Tocan, saludan, juegan, acarician, coger alimentos.</li><li>• Jugar: gallinita ciega, el país donde no había manos ( descubrir como se pueden coger, parar cosas...sin manos), descubrir objetos con los ojos tapados, colocar las manos donde vamos diciendo (arriba-abajo, dentro-fuera, partes del cuerpo...)</li><li>• Trabajos con papel: recortar, rasgar, doblar, huellas con plastilina, pintura.</li><li>• Repaso de la palabra manos y palabras anteriores</li></ul>
<b>SESIÓN 12 DEDO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción: familia dedo (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UEf2XX1z7f8">https://www.youtube.com/watch?v=UEf2XX1z7f8</a>) y los dedos (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=S2q3feXtZHA">https://www.youtube.com/watch?v=S2q3feXtZHA</a>)</li><li>• Juegos con los dedos: Este compro un huevito, este lo cocino, este le echo la sal,este lo revolvió, y este picaro gordito ...se lo comio!, cinco lobitos...</li><li>• Silueta de nuestro dedo</li><li>• Escribimos la palabra dedo y repaso de palabras anteriores</li></ul>
<b>SESIÓN 13 UÑA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adivinanza: unas cositas chiquititas, al final de mis dedos están, crecen y crecen sin parar y mama me las quiere cortar</li><li>• ¿Para que sirven las uñas? Rasgar, reyar, arañar</li><li>• Nos pintamos las uñas, hacemos uñas con plastilina y nos las pegamos</li><li>• Escribimos la palabra uña y repasamos las anteriores</li></ul>
<b>SESIÓN 14 OJO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GMhtmBQbdXU">https://www.youtube.com/watch?v=GMhtmBQbdXU</a> y <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvFM2Qx3hSU">https://www.youtube.com/watch?v=BvFM2Qx3hSU</a></li><li>• Buscamos algo azul, verde, rojo...en la clase. Tapamos los ojos y debe decirnos que es lo que le podemos delante</li><li>• Presentamos la palabra ojo, la escribimos y la relacionamos con las anteriores</li></ul>
<b>SESIÓN 15 LAZO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento La ratita presumida: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ot4gpo3Lkj0">https://www.youtube.com/watch?v=ot4gpo3Lkj0</a></li><li>• Jugamos con los lazos: atar cordones, poner lazo en la cabeza, de cinturón, atar las manos y soltarnos...</li><li>• Presentamos la palabra lazo y hacemos su dibujo con papel de seda insertado</li><li>• Relacionamos con las anteriores</li></ul>



<b>SESIÓN 16 NOMBRE PROPIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción: partes cuerpo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk">https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk</a></li><li>• Presentamos la palabra y relacionamos con las anteriores</li></ul>
<b>SESIÓN 17 MAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cWpChBQoYp0">https://www.youtube.com/watch?v=cWpChBQoYp0</a></li><li>• Presentamos la palabra y relacionamos con las anteriores</li><li>• Hacemos un dibujo para mama</li></ul>
<b>SESIÓN 18</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nr1ILanefnM">https://www.youtube.com/watch?v=nr1ILanefnM</a></li><li>• Presentamos la palabra y relacionamos con las anteriores</li><li>• Hacemos un dibujo para papa</li></ul>
<b>SESIÓN 19</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• REPASO</li></ul>
<b>SESIÓN 20 NOMBRE PROPIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción: partes cuerpo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk">https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk</a></li><li>• Presentamos la palabra y relacionamos con las anteriores</li><li>• Presentamos la palabra mano y relacionamos con las anteriores. Escribirla pautada</li></ul>
<b>SESIÓN 21 MAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cWpChBQoYp0">https://www.youtube.com/watch?v=cWpChBQoYp0</a></li><li>• Presentamos la palabra y relacionamos con las anteriores</li><li>• Hacemos un dibujo para mama</li></ul>
<b>SESIÓN 22 PAPA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nr1ILanefnM">https://www.youtube.com/watch?v=nr1ILanefnM</a></li><li>• Presentamos la palabra y relacionamos con las anteriores</li><li>• Hacemos un dibujo para papa</li></ul>
<b>SESIÓN 23 DUCHA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mímica: jugamos a ducharnos (preparar ducha, aro, toalla...)</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg">https://www.youtube.com/watch?v=okKiWXi7Hsg</a></li><li>• ¿Para que sirve ducharse, por qué es importante?</li><li>• Escribimos la palabra ducha y repasamos las anteriores</li></ul>
<b>SESIÓN 24 RISA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MsHM0Fo3bxQ">https://www.youtube.com/watch?v=MsHM0Fo3bxQ</a> y <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHUktPPdTaM">https://www.youtube.com/watch?v=OHUktPPdTaM</a></li><li>• Hablamos de las cosas que nos hacen reír, hacemos tipos de risa: fuerte, baja, rápido, lenta...</li><li>• Presentamos la palabra risa, la escribimos y la relacionamos con las anteriores</li></ul>
<b>SESIÓN 25 QUESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canción queso: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9n_4k2H1b98">https://www.youtube.com/watch?v=9n_4k2H1b98</a></li><li>• Jugamos a esconder el queso (frio-caliente)</li><li>• Laberinto en fichas (queso)</li><li>• Presentamos la palabra queso y relacionamos con las anteriores</li></ul>
<b>SESIÓN 26 REPASO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repaso contenidos del curso: cuentos, canciones, palabras e imágenes,</li></ul>



## 6. EVALUACIÓN

La evaluación será **procesual**, basada principalmente en la observación de la respuesta a los distintos tipos de actividades propuestas según las necesidades previamente detectadas (**Evaluación Inicial**), teniendo en cuenta los avances que vaya consiguiendo y comparando finalmente esta evaluación con la situación inicial (**Evaluación Final**).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	ESTADO	
Reconoce y reproducir nombres de objetos cotidianos.	Reconoce los nombres de objetos trabajados a través de los dibujos realizados en clase		
Lee las palabras trabajadas	Reconoce las palabras trabajadas con apoyo visual		
	Reconoce las palabras trabajadas con apoyo visual		
	Asocia las palabras a su imagen		
Expresa e imagina situaciones y cualidades sensoriales a partir de la lectura de imágenes.	Expresa ideas ante imágenes aportadas		
	Expresa ideas ante las palabras trabajadas		
Identifica, recuerda y ha aumentado el vocabulario relacionado con la palabra que se trabaja.	Vocabulario relacionado con la palabra SOL		
	Vocabulario relacionado con la palabra SETA		
	Vocabulario relacionado con la palabra PAN		
	...		
Participa en diálogos dirigidos por la maestra	Se expresa y participa en las situaciones de diálogo dirigidas en las sesión		
	Ordena imágenes de historias narradas		



Interioriza y recuerda el orden de sucesión de los hechos de una lámina, historia...	Expresa verbalmente y de forma ordenada hecho previamente trabajados		
Ha aumentado el control de su atención visual.	Es capaz de mantenerse atento a lo mostrado (5 minutos)		
Participa de forma lúdica y activa en las diferentes actividades propuestas.	Muestra entusiasmo por las actividades propuestas		
	Coopera en las actividades propuestas		
Trabaja sentado el máximo tiempo posible	Permanece sentado 15 minutos trabajando		

<b>PRACTICA DOCENTE</b>		
Hemos estimulado positivamente al alumno	Se han premiado los logros del alumno	
	Se ha repasado con el alumno su trabajo en la sesión después de la misma	
	Se le han recordado al alumno sus logros y avances semanalmente	
	Se ha hecho comentarios positivos ante la tutora, compañeros...del alumno	
Hemos creado un clima estable en el trabajo con el alumno	Se han seguido pautas metodológicas estables para que el alumno sepa anticipar y ganar en seguridad	
	Se han cumplido las cosas propuestas al alumno	
Hemos fomentado la coordinación de los profesores	Se ha dado información semanal a la tutora de la conducta del alumno durante la sesión	
	Se han aportado pautas y orientaciones para continuar el trabajo de lo tratado en el aula	
	Se ha hecho seguimiento de lo trabajado durante cada semana con el alumno	
Hemos contribuido al trabajo familia-alumno-escuela.	Se ha dado información semanal a la familia de lo trabajado durante la sesión	
	Se han aportado pautas y orientaciones para continuar el trabajo de lo tratado en el aula	