

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO
Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
14002686	COLEGIO SANTA VICTORIA	CÓRDOBA	Sí
Coordinador/a	Inmaculada Carrillo Miranda		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	www.colegiosantavictoria.com		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS.....	6
LÍNEAS DE TRABAJO	7
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	8
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	10
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	12
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	13

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Para recoger información sobre el nivel de nuestro alumnado en diferentes campos, entre ellos el lingüístico, se realizan a principio de curso desde el Departamento de Orientación los Badyg, de las que se deducen los siguientes resultados a nivel general:

Nuestro alumnado tiene con respecto a la media niveles altos en analogía verbal, memoria de audición de relatos y factor verbal, mientras que en memoria visual ortográfica los niveles oscilan entre medio-alto.

- ***Datos sobre la CCL de evaluaciones internas del centro:***

2.1.1. Escuchar	2010-2011 Primaria(6)/Secundaria(3)/ 2011-2012 Primaria(4)/Secundaria(4)/ 2012-2013 Primaria(5.5)/Secundaria(4.3)
2.1.2. Leer	2010-2011 Primaria(5)/Secundaria(5)/ 2011-2012 Primaria(5)/Secundaria(5)/ 2012-2013 Primaria(4.7)/Secundaria(4.6)
2.1.3. Escribir	2010-2011 Primaria(5)/Secundaria(3)/ 2011-2012 Primaria(5)/Secundaria(4)/ 2012-2013 Primaria(5.2)/Secundaria(3.5)

Los anteriores resultados están recogidos de las pruebas diagnóstico de los cursos citados anteriormente y de los que se deduce que es necesario trabajar principalmente en el área de la escritura en los alumnos de Secundaria, puesto que es donde más bajo está el baremo de dichas pruebas.

Anexo 1 (Se incorporan los resultados de las pruebas escala realizadas a primaria en el curso 2015-2016).

ENTRO: 14002686 C.D.P. Santa Victoria - Córdoba (Córdoba)

ETAPA: ESCALA

CURSO	COMPETENCIA	PUNTUACIÓN	VALOR ESPERABLE SEGÚN ISC	VALOR AÑADIDO	DISPERSIÓN
2015 / 2016	C.LING. LENGUA ESPAÑOLA	537,32	540,89	-3,57 (=)	14,77
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	509,44	535,87	-26,44 (-)	15,25

Índice Socio-económico y Cultural (♦) [De -2,06 a 1,45]

1,08



Tramos explicativos de los valores del informe

Valor añadido	Dispersión	ISC
(+) Aporta valor	Menor de 11,95 Baja	0,32 o más Alto
(=) No es significativo	Desde 11,95 hasta 16,45 Medio-Baja	Desde -0,07 hasta 0,31 Medio-Alto
(-) No aporta valor	Desde 16,46 hasta 21,23 Medio-Alta	Desde -0,3 hasta -0,08 Medio
	21,24 o más Alta	Desde -0,55 hasta -0,31 Medio-Bajo
		Menor de -0,55 Bajo
		(*) No representativo

Diferencia entre la puntuación obtenida por el centro y su valor esperable (el que sería más probable en función de su ISC).

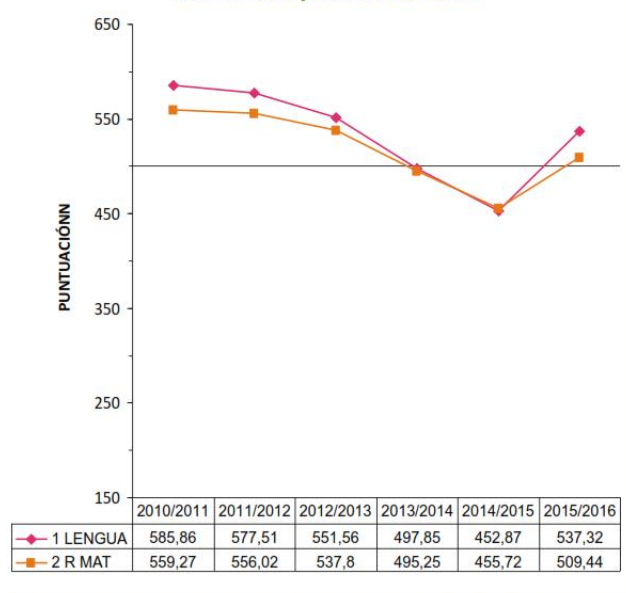
Mayor o menor diferencia entre los resultados del alumnado del centro (lo ideal es un valor pequeño unido a un buen resultado).

Índice socioeconómico y cultural del centro calculado a partir de los Cuestionarios de Contexto de ediciones anteriores.

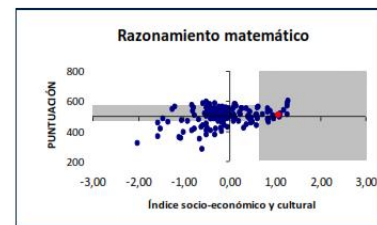
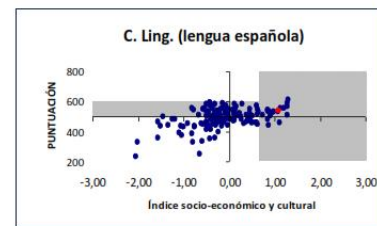
ENTRO: 14002686 C.D.P. Santa Victoria - Córdoba (Córdoba)

ETAPA: ESCALA

Evolución de la puntuación del centro



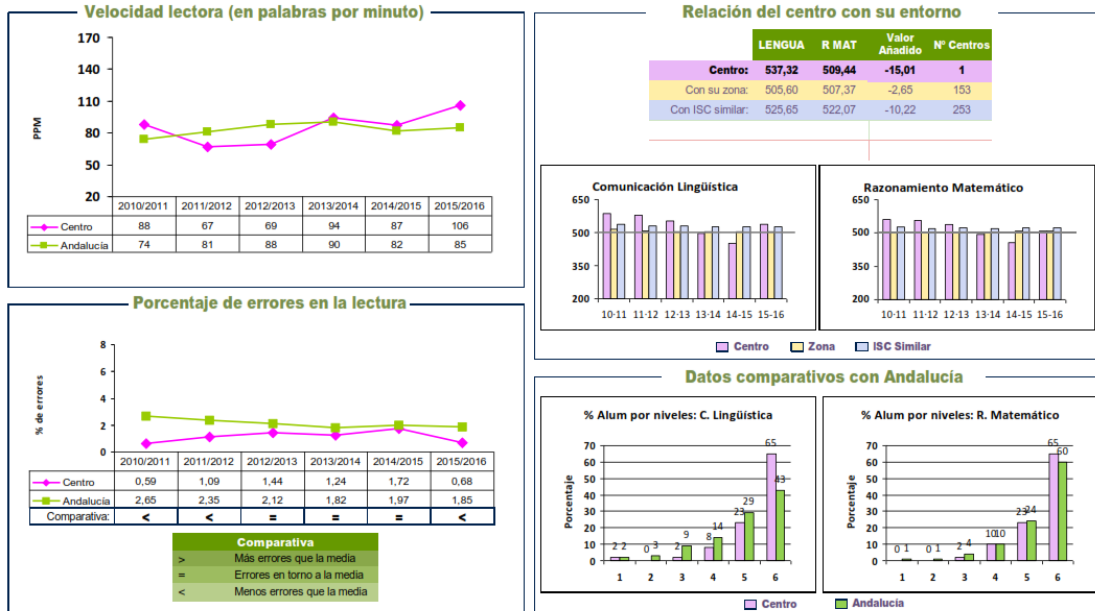
Relación ISC-resultados en la zona educativa





CENTRO: 14002686 C.D.P. Santa Victoria - Córdoba (Córdoba)

ETAPA: ESCALA



CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO.

El Colegio “Santa Victoria” está situado en el distrito Centro de Córdoba, en pleno casco histórico de la ciudad, a pocos pasos de la Plaza de las Tendillas y muy cerca de la Mezquita Catedral de Córdoba. El Colegio se encuadra en el distrito más poblado de los once que componen el Ayuntamiento de Córdoba con un 14,92 por ciento de la población total. Según el censo a enero del 2009 en dicho distrito viven 49.127 habitantes de los 329.249 que tiene Córdoba.

El Colegio cuenta cada año con una matrícula próxima al millar de alumnos. El contexto socioeconómico de las familias que comparten el ideario del Colegio es muy diverso, dado el origen de procedencia del alumnado, ya que se integran barrios de distinto perfil social, cultural y económico. Sus realidades son diferentes: el distrito Centro, que engloba los barrios de Vallengano y Centro, el distrito Poniente Sur y sus barrios de Ciudad Jardín y Vistalegre, el distrito Sur al que pertenece el Polígono Guadalquivir y la nueva barriada de Arroyo del Moro en el distrito Noroeste. Desde este mosaico social el Colegio pretende cumplir día a día con la misión integradora y de calidad que justifica la filosofía de las Escuelas Pías.

Confirmado por el reciente estudio socio-económico realizado entre las familias del Colegio constatamos que:

- En nuestro Centro la mitad de los padres (51.6% de padres y 57.65% de madres) tienen un nivel comprendido entre la Educación Básica o ESO y Bachillerato, FP1, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, BUP, COU, CFGM. La distribución dentro de este grupo es muy homogénea. El segundo grupo más numeroso, siendo casi un tercio del total (30.5% de padres y 29.4% de madres) tienen unos estudios de grado superior (Diplomatura, Ingeniería Técnica. Licenciados, Ingenieros Técnicos Superiores o Doctores). Queda un grupo reducido sin estudios o con estudios intermedios entre los mencionados anteriormente (CFGS, FP2, etc.)
- A nivel laboral, algo más de 1/3 de las madres (31%) y casi la mitad de los padres del colegio (45%) son personal fijo contratado, siendo esta la ocupación mayoritaria. Una tercera parte de los padres son autónomos, comerciantes y empresarios (34%) frente a un 20% de las madres. Según los datos reflejados en la encuesta, un 30% de las madres y un 1% de los padres no trabajan fuera de casa (labores del hogar). Este dato supondría que casi una tercera parte de las familias tendría alguno de los padres con más posibilidad de dedicar tiempo en casa a la educación de los hijos, así como para colaborar más activamente con el colegio. También destaca el hecho de que solo algo menos de un 3% de los padres se encuentran desempleados.
- Respecto a la situación económica, las dos terceras partes de las familias del colegio tienen unos ingresos mensuales que van de 1200 a 3600 euros (un tercio oscilan entre 1200 y 2400 y otro tercio entre 2400 y 3600). Sólo un 1% de los padres tendrían ingresos inferiores al salario mínimo. Los datos indican que hay un nivel de renta medio.
- La opinión de la mayoría de las familias acerca de la acción educativa del centro es bastante buena. Una de las características del centro que más motivan a las familias que lo eligen es la formación en valores humanos y en valores religiosos, aunque la calidad de la enseñanza que se imparte en el mismo es la que más destacan las familias. También son tenidas en cuenta la cercanía al domicilio familiar, así como la disciplina y el orden en el que se educa.

OBJETIVOS

- Rediseñar indicadores comunes desde todas las áreas para evaluar la competencia lingüística.
- Establecer las líneas generales de la programación de cada área, incluyendo una metodología que se acerque al tratamiento real de la competencia lingüística.
- Establecer cauces de comunicación a la comunidad educativa de todo nuestro proyecto.
- Integrar, de manera transversal, competencias como aprender a aprender y autonomía personal en el diseño del Proyecto.

LÍNEAS DE TRABAJO

- Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

▣ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial.	Revisión de las líneas de trabajo del curso anterior, evaluar la continuidad de ellas y programar las nuevas que de cara a este presente curso escolar llevaremos a cabo.	Miembros pertenecientes al PLC.	Noviembre
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas en las unidades didácticas y las programaciones. Delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los criterios e instrumentos de evaluación.	Ir consensuando cómo ir integrando en nuestras programaciones (pendientes de la continuidad de la LOMCE) aquellas tareas acorde a la competencia lingüística y peso que han de tener.	Profesorado del centro.	Durante el curso.
Diseño y desarrollo del Proyecto lector.	En todas las etapas se lleva a cabo un programa lector, principalmente, desde el área de Lengua, que se intentará ampliar al resto de asignaturas. En esta tarea jugará un relevante papel la coordinación de la Biblioteca escolar, que durante el presente curso escolar irá cogiendo forma.	Profesorado de Lengua y aquellos del resto de materias que deseen ir integrándose en dicho programa.	Durante todo el curso.
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad.	Se elaboran unas rúbricas adaptadas a cada etapa donde desde cada área se pueda evaluar la expresión oral. Se seguirá formando y participando en certámenes de	Miembros pertenecientes al PLC. Profesores en cargados de preparar el Debate	Durante todo el curso.

	<p>debate.</p> <p>Formación de una Escuela de Debate.</p>	<p>como es el caso de José David Castillejo.</p> <p>José David Castillejo y exalumnos universitarios que siguen participando a nivel universitario en certámenes de debate, tanto nacional como internacional.</p>	
<p>Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas</p>	<p>Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva a las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	<p>Por parte del profesorado.</p>	<p>A lo largo del curso.</p>
	<p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p>	<p>Todo el profesorado interesado.</p> <p>En primaria ya se están llevando a cabo en el caso de Secundaria se irá llevando a cabo de manera paulativa durante el presente curso escolar.</p>	<p>En primaria ya se están llevando a cabo en el caso de Secundaria se irá llevando a cabo de manera paulativa durante el presente curso escolar.</p>
<p>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable.</p>	<p>Evaluación por medio de un cuestionario que se dirigirá al profesorado con el fin de que evalúen el cumplimiento de lo marcado en el Proyecto mínimo viable.</p>	<p>Coordinador del PLC.</p>	<p>En el mes de junio.</p>
<p>Seguimiento y evaluación.</p>	<p>A lo largo de las diferentes reuniones que tenemos a lo largo del curso los miembros del PLC y presentaciones que se van haciendo a lo largo del curso.</p>	<p>Coordinador del PLC.</p>	<p>A lo largo del curso.</p>

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del Programa durante el presente curso escolar en relación con:	
Liderazgo del proyecto	<p>El Equipo Directivo se compromete a modificar el proyecto educativo de centro para recoger las líneas generales de los programas. Del mismo modo desde los Equipos de trabajo y, dinamizando el equipo de lengua y literatura, se desarrollarán los objetivos del proyecto así como el seguimiento de las actuaciones previstas. El Equipo directivo supervisará la realización de las actividades así como realizará su evaluación anual para la propuesta de nuevas líneas.</p> <p>Asimismo el Equipo Directivo entiende esta apuesta por el Proyecto lingüístico como un elemento clave en su plan estratégico 15-18, en sus objetivos de apuesta por la innovación metodológica.</p>
Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro	<p>Para la preparación y formación que requiere dicho Proyecto el coordinador dispondrá de una hora semanal para ir organizando el trabajo, dentro de la hora ajustada a la reunión del Seminario de Lengua, así como cuando se requiera para la formación y previamente habiéndolo aprobado el Equipo Directivo se podrá disponer del tiempo necesario en las reuniones semanales del profesorado.</p>
Uso de herramientas web colaborativas (p.ej.: wiki, sites, etc.)	<p>Se contempla como necesario el ir trabajando con colabor@red y colabor@centro, como vía de enriquecimiento e intercambio de información.</p> <p>Creación de una página web con el fin de ir informando sobre el trabajo del PLC ww.benosikuvi.jimdo.com</p>

<p>Grado de integración curricular</p>	<p>Se considera esencial el trabajo y destreza en la competencia lingüística como vehículo para la construcción del pensamiento y del conocimiento en el resto de competencias, de ahí la necesidad de incluir la competencia lingüística dentro de nuestro Proyecto curricular. Por ese motivo, desde todas las materias, se plantearán actividades encaminadas a mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado y que permitan abordar las diferentes destrezas del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (leer, escuchar, escribir, hablar y conversar).</p>
<p>Grado de implicación de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación)</p>	<p>La puesta en marcha de dicho Proyecto podrá ayudar al profesorado en el logro de aprendizajes significativos que se incorporen en la vida académica, condicionando metodologías distintas en procesos distintos; para ello será necesario establecer líneas de actuación comunes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rediseñar indicadores comunes para evaluar dicha competencia desde todas las áreas. • Establecer las líneas generales de la programación de cada área y etapa incluyendo un apartado de evaluación y metodología que sea capaz de describir de manera real el tratamiento de la competencia lingüística. • Informar a toda la comunidad educativa de cada paso que se vaya dando en dicho Proyecto. • Integrar la metodología CLIL y AICLE (AICLE; en inglés <i>Content and Language Integrated Learning</i>, CLIL) se utiliza con frecuencia como sinónimo de inmersión lingüística. corriente de la lingüística aplicada que propugna que en los contextos escolares existe un mayor éxito cuando las lenguas extranjeras se aprenden a través de las materias comunes, como la historia o las <u>ciencias</u>. • Diseñar y poner en práctica proyectos de carácter interdisciplinar.

Integración de planes, programas y proyectos educativos

Nuestro Centro es Bilingüe, de ahí que sea necesario que tanto la lengua extranjera como la castellana puedan ir al unísono, trabajando campos comunes en ambas lenguas y existiendo un plan donde la competencia lingüística sea el punto de unión. (Si tenéis biblioteca escolar, Plan de Igualdad, Escuela: Espacio de Paz, programas del ámbito lingüístico, etc. podéis incluirlos. Desde todos los programas, se pueden plantear actividades para trabajar la competencia en comunicación lingüística)

• Otras (especificar).

FORMACIÓN ESPECÍFICA

• En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.
 - 1.- V encuentro de Bilingüismo-BEDA (profesorado de inglés).
 - 2.- Curso Introducción al Proyecto lingüístico'. 28 de abril
Impartido por Víctor Pavón.
 - 3.- Formación en metodología CIL (Áreas Lingüísticas).
 - 4.-Formación en el manejo de las Plataformas Colabor@red Colabor@centro
(Todas las áreas).
 - 5.-Formación en las áreas no lingüísticas AICLE.
 - 6.-¿Cómo promover el Portfolio europeo? (todo el profesorado).
 - 7.- Inmersión Lingüística del profesorado de lengua e inglés con titulación de B1 y B2.
- Actuaciones formativas:
 - 1.-Tratamiento de la ortografía en las aulas (Profesor Juan M^a Prieto y M^a del Carmen Almenara). Durante el mes de octubre y noviembre.
 - 2.- X Encuentro de Bibliotecas escolares de Córdoba (Juan M^a Prieto), pendiente de matriculación.
 - 3.- Actualización metodológicas en el área de francés en primaria (Carmen Jurado y Ana Malagón), durante este presente curso escolar.
 - 4.- ABP, en el Cep (Carmen Fuentes Almenara), curso pasado.
- Desde la coordinación será necesario apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

• Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación

Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- 1.- Formulario donde se aprecia la asistencia a las charlas formativas y a las reuniones que se celebren con el fin de informar sobre el curso del PLC.
- 2.- Complimentación de memorias con el fin de evaluar los cursos que se nos den, así como con el fin de evaluar los Proyectos del presente curso.
- 3.- Consenso desde la comisión para empezar a trabajar con rúbricas que abarquen las destrezas lingüísticas principales y evaluación de las mismas.